

С.В. Драбкина, Д.И. Субботин

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## 5 класс

МОНИТОРИНГ УСПЕВАЕМОСТИ  
ГОТОВИМСЯ К ВСЕРОССИЙСКОЙ  
ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ



Москва  
Издательство «Интеллект-Центр»  
2024

УДК 373.167.1:001

ББК 9я71

Д 24

**Драбкина, С.В.**

Д24 Русский язык. 5 класс. Мониторинг успеваемости. Готовимся к Всероссийской Проверочной Работе : [учебное пособие] / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2024. – 104 с.

ISBN 978-5-907750-51-7

Данное пособие представляет собой практические работы по русскому языку для 5-го класса. Девять проверочных работ, в каждой из которых даны два варианта, предложены по последующим темам: «Повторение материала, пройденного в 4 классе», «Синтаксис и пунктуация», «Синтаксис. Пунктуация при прямой речи», «Синтаксис. Пунктуация при диалоге», «Фонетика и орфоэпия», «Лексика. Морфемика. Орфография», «Морфология. Орфография», «Контрольный мониторинг функциональной грамотности», «Годовая проверочная работа». Они позволяют продиагностировать уровень развития учебно-познавательной компетенции, степень владения основными учебными универсальными действиями: регулятивными, коммуникативными, познавательными, личностными.

Кроме этого, данное учебное пособие способствует развитию коммуникативной компетенции. В 18 вариантах проверочных работ помещены тексты для анализа и выполнения грамматических заданий, которые различны по своему содержанию и способствуют развитию метапредметной компетенции.

Предложенные задания разнообразны по форме, позволяют подготовиться к различного рода диагностическим работам. Контрольный мониторинг функциональной грамотности поможет определить уровень владения учащимися основными знаниями и умениями по русскому языку к концу обучения в 5 классе. Годовая проверочная работа составлена в формате ВПР и позволяет определить степень готовности учеников к подобному виду мониторинга знаний.

УДК 373.167.1:001

ББК 9я71

Генеральный директор М.Б. Миндюк

Редактор Д.П. Локтионов

Художественный редактор Е.Ю. Воробьева

Компьютерная вёрстка и макет Е.В. Лупенко

Подписано в печать 24.06.2024. Формат 60x84/8. Бумага типографская.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 13,0. Тираж 2500 экз.

Заказ №

ООО «Издательство «Интеллект-Центр»

125445, г. Москва, ул. Смольная, д. 24А, этаж 6, ком. 24

ISBN 978-5-907750-51-7

© ООО «Издательство «Интеллект-Центр», 2024

© С.В. Драбкина, Д.И. Субботин, 2024

## ВВЕДЕНИЕ

### **Дорогие читатели нашей книги!**

Ученикам в современной школе постоянно предлагаются разные виды мониторингов, целью которых является повышение качества образования.

Мониторинг качества образования в школе обеспечивает достоверную информацию об уровне образования в учебном заведении. Задания, предложенные в нашем пособии, разнообразны по форме и позволяют подготовиться к различным диагностическим работам. Проверочные работы составлены в соответствии с современными требованиями. Так, например, «Годовая проверочная работа» дана в формате ВПР и помогает определить степень готовности учеников к подобному виду мониторинга знаний. «Контрольный мониторинг функциональной грамотности» составлен в формате диагностических работ, разработанных для объективного текущего оценивания предметных результатов по учебному предмету «Русский язык».

С учётом требований, предъявляемым к современным диагностическим работам, составлены и остальные проверочные работы. Они соответствуют темам, изучаемым в 5 классе: «Повторение материала, пройденного в 4 классе», «Синтаксис и пунктуация», «Синтаксис. Пунктуация при прямой речи», «Синтаксис. Пунктуация при диалоге», «Фонетика и орфоэпия», «Лексика. Морфемика. Орфография», «Морфология. Орфография».

Материалы пособия позволяют диагностировать уровень развития учебно-познавательной компетенции и степень владения основными учебными универсальными действиями: регулятивными, познавательными, личностными.

Кроме возможности диагностировать знания учеников, данное учебное пособие способствует развитию коммуникативной компетенции, так как одним из предлагаемых заданий в проверочных работах является задание создать собственный текст небольшого объёма.

В 18 вариантах проверочных работ помещены тексты для анализа и выполнения грамматических заданий. Они различны по своему содержанию и способствуют развитию метапредметной компетенции.

Мы надеемся, что данное пособие позволит выявить дефициты знаний учеников, восполнить их, а также повысить собственную орфографическую и пунктуационную грамотность.

**Желаем вам удачи!**

*С.В. Дробркина, Д.И. Субботин*

# ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1

## ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА, ПРОЙДЕННОГО В 4 КЛАССЕ

### Вариант № 1

#### Часть 1

#### Задания с выбором ответа

1. Поставь ударение в словах и выполни классификацию слов по месту ударения (распредели слова по столбикам таблицы):

баловать, договор, цемент, хвоя, искра, портфель

Ударный первый слог	Ударный второй слог	Ударный третий слог

2. Выпиши номера **всех** верных утверждений.

- 1) В слове **пишки** все согласные звуки мягкие.
- 2) В слове **лесной** два слога.
- 3) В слове **устная** букв меньше, чем звуков.
- 4) В слове **ошибка** нет звонких согласных звуков.
- 5) В слове **задание** нет глухих согласных.

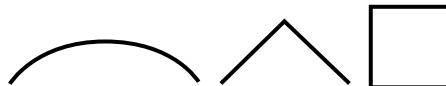
Ответ: \_\_\_\_\_ .

3. Определи номер ряда, в который включены **родственные слова** и **нет формы одного из слов**. Выпиши номер верного утверждения.

- 1) дом, домашний, домик, домом
- 2) красный, краснота, краснеть, красному
- 3) вода, водяной, подводник, водой
- 4) трава, травяной, травник, травинка

Ответ: \_\_\_\_\_ .

4. Определи, **какое слово соответствует схеме** и **выпиши цифру правильного ответа**.



- 1) бесплатный
- 2) лесной
- 3) приморье
- 4) глушь

Ответ: \_\_\_\_\_ .

5. Определи **правильные варианты проверки слов**. Выпиши цифры правильных вариантов проверки слов.

- 1) ум...лять о пощаде – молит
- 2) ст...рожит сад – старый житель
- 3) сп...шить на урок – пишет
- 4) оп...здать на урок – поздно
- 5) прогл...тить пилюлю – глотка
- 6) насл...ждение морем – услада
- 7) пол...скать котёнка – полощет

Ответ: \_\_\_\_\_ .

6. Объедини в две группы слова, в которых пишется одна и та же буква в корне. Присвой группе, где пишется буква **С**, номер **1**, второй группе, с буквой **З** в корне, – номер **2**. Впиши в каждое слово на место пропуска номер её группы.

Ко...ба, дер...кий, про...ба, ука...ка, ни...кий, берё...ка.

7. Выпиши слова с **непроизносимой согласной в корне**:

Прекрас...ный, чес...ный, опас...ный, прелес...ный.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Впиши в приведённые ниже строчки нужную букву и **распредели слова по столбикам таблицы**.

Брош...ра, ш...ть, ч...до, параш...т, щ...пальце, ож...вление.

Слова-исключения	Слова с гласной <b>У</b> после шипящей	Слова с гласной <b>И</b> после шипящей

9. Выпиши слова, в которых пишется **разделительный Ъ**:

П...са, под...езд, сер...ёзный, под...ём, в...юга, с...едобный, бил...ярд.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

10. Выпиши слова, в которых пишется **разделительный Ь**:

Об...ехать, об...единение, в...юга, раз...единить, с...ехать, обез...яна, п...дестал.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

11. Определи, что написать в глаголах: **-ТСЯ** или **-ТЬСЯ**? Вставь в глаголы мягкий знак на место пропуска, если он необходим:

Кто любит трудит...ся, тому без дела не сидит...ся.

Не надо хвалит...ся, если не знаешь, как рожь родит...ся.

12. Выпиши два глагола, в окончаниях которых пишется буква Е:

стел...т, смотр...т, бор...тся, обид...т, стро...т.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

## Часть 2

**Прочитай текст и выполни приведенные ниже задания второй части на основе прочитанного текста.**

1) Прозвище младший брат Земли Марс получил за то, что он больше других планет Солнечной системы похож на Землю. 2) Наша «братская» планета вращается вокруг своей оси точно с такой же скоростью, как Земля. 3) День на Марсе длится столько же, сколько день на Земле. 4) Марсу знакомы времена года. 5) Даже его рельеф похож на рельеф Земли. 6) Там есть горы, равнины, ледяные полярные шапки. 7) А русла рек свидетельствуют о том, что, вероятно, когда-то на Марсе могла быть вода в жидком состоянии. 8) Даже каменная порода подобна земной. 9) Это известно точно, так как маленькие дистанционно управляемые аппараты исследовали поверхность Марса.

13. Напиши заголовок к тексту.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

14. Определи **стиль речи** данного текста и запиши свой ответ, выбрав нужную цифру:

Стили речи		
Научный	Художественный	Разговорный
1	2	3

Ответ: \_\_\_\_\_ .

15. Выпиши цифру правильного ответа. Какой **вид предложений** используется в тексте:

- 1) вопросительное предложение;
- 2) повествовательное, невосклицательное предложение;
- 3) побудительное предложение;
- 4) восклицательное предложение?

Ответ: \_\_\_\_\_ .

16. Выпиши номера тех ответов, где записаны **словосочетания**:

- 1) планета вращается;
- 2) братская планета;
- 3) на Марсе;
- 4) каменная порода.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

17. Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из предложений текста.

<b>Имена существительные</b>	<b>Имена прилагательные</b>	<b>Глаголы</b>	<b>Предлоги</b>
1)	1)	1)	1)
2)	2)	2)	2)

18. Выпиши из 1-го предложения текста **местоимение**.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

# ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1

## ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА, ПРОЙДЕННОГО В 4 КЛАССЕ

### Вариант № 2

#### Часть 1

#### Задания с выбором ответа

1. Поставь ударение в словах и выполни классификацию слов по месту ударения (распредели слова по столбикам таблицы):

партер, каталог, статуя, повторим, сироты, торты.

Ударный первый слог	Ударный второй слог	Ударный третий слог

2. Выпиши номера **всех** верных утверждений.

- 1) В слове **мяч** все согласные звуки мягкие.
- 2) В слове **зайчик** три слога.
- 3) В слове **окрестность** букв больше, чем звуков.
- 4) В слове **сказка** нет звонких согласных звуков.
- 5) В слове **здоровье** есть глухие согласные.

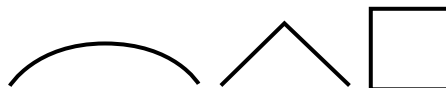
Ответ: \_\_\_\_\_ .

3. Определи номер ряда, в который включены **родственные слова** и **нет формы одного из слов**. Выпиши номер верного утверждения.

- 1) лес, лесник, лесом, лесистый
- 2) бег, беглец, о беге, пробег
- 3) снег, снежок, снежинка, снеговик
- 4) рыба, рыбаки, рыбой, рыбный

Ответ: \_\_\_\_\_ .

4. Определи, **какое слово соответствует схеме** и выпиши цифру правильного ответа.



- 1) перешагнуть
- 2) синь
- 3) больной
- 4) сделать

Ответ: \_\_\_\_\_ .



5. Определи **правильные варианты проверки слов**. Выпиши цифры правильных вариантов проверки слов.

- 1) скр...петь пером – крепко
- 2) прим...рять платье – мир
- 3) укр...щать льва – кроткий
- 4) раздр...жать поведением – дразнит
- 5) соед...нить музыку – единый
- 6) посв...тить фонарём – свет
- 7) разв...вается память – веет

Ответ: \_\_\_\_\_ .

6. Объедини в две группы слова, в которых пишется одна и та же буква в корне. Присвой группе, где пишется буква **В**, номер **1**, второй группе, с буквой **Ф** в корне, – номер **2**. Впиши в каждое слово на место пропуска номер её группы.

Верё...ка, штра..., ше...ский, рука...чик, шка...чик, ло...кий.

7. Выпиши слова с **непроизносимой согласной в корне**:

Чудес...ный, извес...ный, мес...ный, вкус...ный.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

8. Впиши в приведённые ниже строчки нужную букву и **распредели слова по столбикам таблицы**.

Ш...рокий, ж...ри, ш...тка, параш...т, ж...знь, щ...ка.

Слова-исключения	Слова с гласной <b>У</b> после шипящей	Слова с гласной <b>И</b> после шипящей

9. Выпиши слова, в которых пишется **разделительный Ъ**:

п...са, под...езд, сер...ёзный, под...ём, в...юга, с...едобный, бил...ярд.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

10. Выпиши слова, в которых пишется **разделительный Ь**:

об...явление, солов...и, об...единиться, комп...ютер, под...ехать, в...езжать, обез...яна.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

11. Определи, что написать в глаголах: **-ТСЯ** или **-ТЬСЯ**? Вставь в глаголы мягкий знак на место пропуска, если он необходим:

Не потрудит...ся, так и хлеба не добит...ся.

Дело мастера боит...ся.

12. Выпиши два глагола, в окончании которых пишется буква **И**:

мел...т, терп...т, бре...т, дыш...т, се...т

Ответ: \_\_\_\_\_ .

## Часть 2

**Прочитай текст и выполни приведенные ниже задания второй части на основе прочитанного текста.**

1) У Меркурия очень тонкая атмосфера. 2) Из-за этого метеориты, подлетая к планете, в отличие от обломков камней, обрушивающихся на Землю, не тормозятся слоями атмосферы. 3) Меркурий находится очень близко к Солнцу, которое из-за своей огромной массы притягивает много других небесных тел. 4) Многие из них, не замедляя ход, сталкиваются с поверхностью Меркурия. 5) В результате образуется множество кратеров. 6) Самый большой кратер – море Жары (или море Зноя) – около 9 км глубиной, 1400 км шириной. 7) Сила метеоритных ударов была настолько большой, что на противоположной стороне Меркурия происходили «Планетотрясения», которые оставили после себя многочисленные петляющие траншеи.

13. Напиши заголовок к тексту.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

14. Определи **стиль речи** данного текста и запиши свой ответ, выбрав нужную цифру:

Стили речи		
Научный	Художественный	Разговорный
1	2	3

Ответ: \_\_\_\_\_ .

15. Выпиши цифру правильного ответа. Какой **вид предложений** используется в тексте:

- 1) вопросительное предложение;
- 2) повествовательное предложение, невосклицательное;
- 3) побудительное предложение;
- 4) восклицательное предложение?

Ответ: \_\_\_\_\_ .

16. Выпиши номер того ответа, где записаны **словосочетания**:

- 1) не тормозятся;
- 2) из-за этого;
- 3) Меркурий находится;
- 4) тонкая атмосфера.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

17. Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из предложений текста.

<b>Имена существительные</b>	<b>Имена прилагательные</b>	<b>Глаголы</b>	<b>Предлоги</b>
1)	1)	1)	1)
2)	2)	2)	2)

18. Выпиши из 4-го предложения текста местоимение.

Ответ: \_\_\_\_\_ .